



GYMNASIUM  
DIONYSIANUM  
RHEINE

Das Fach  
Latein  
stellt sich  
vor...



„Nur wer die Vergangenheit kennt,  
hat eine Zukunft.“

*(Wilhelm von Humboldt, 1767-1835)*



Welche Gedanken kommen dir zu diesem Zitat spontan in den Sinn?







# Übersicht

- Ziele des Lateinunterrichts
- Latein am Dionysianum
- Perspektiven

# 5 Ziele des Lateinunterrichts



Kernlehrplan Sek I:



„**Historische Kommunikation** ist das Leitziel des Faches Latein. Der Lateinunterricht fördert zugleich in besonderer Weise die **Sprachbildung**.“



Die Schülerinnen und Schüler treten „in einen Dialog mit den lateinischen Texten.“



„Sie begegnen der antiken Kultur ... sie treffen auf historische Persönlichkeiten und mythologische Figuren.“



Sie setzen sich „mit menschlichen Erfahrungen und Schicksalen, mit Denken und Handeln und mit Werten und Normen“ einer fremden Zeit und Kultur auseinander.

# Historische Kommunikation



Architektur und Kunst



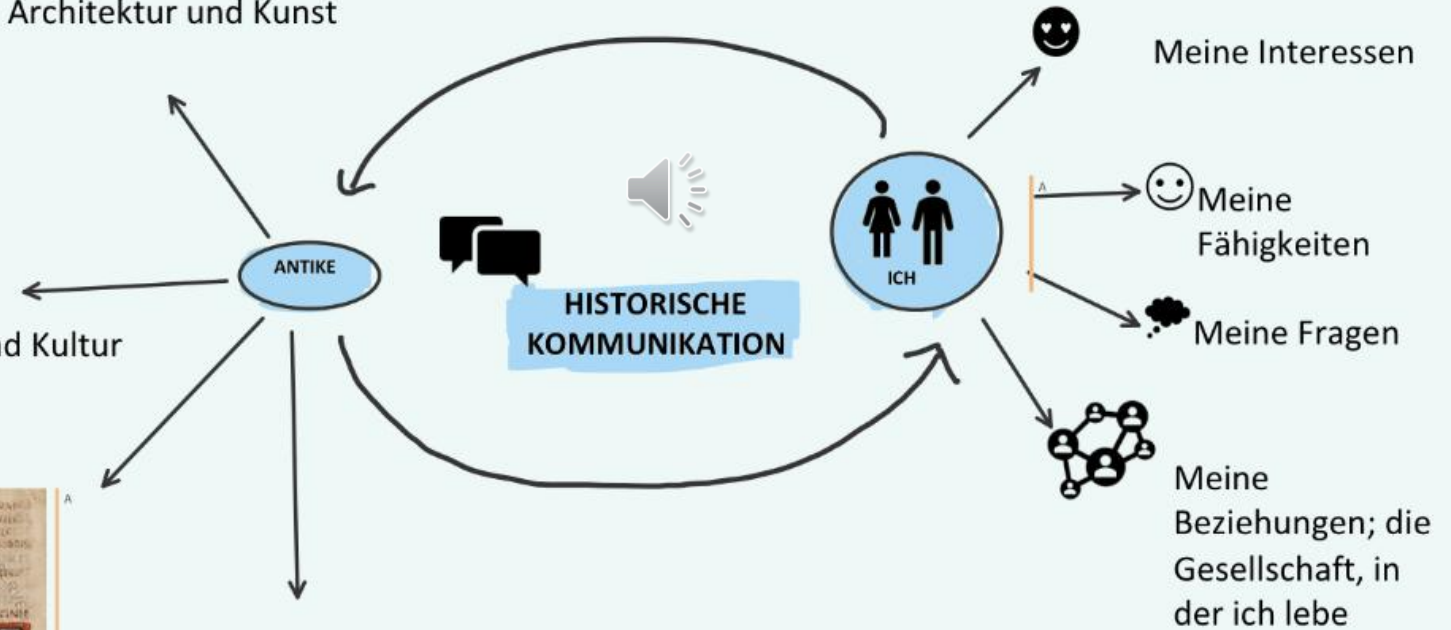
Rollenbilder und Kultur



Antike Texte



Mythologie



# Positive Wechselwirkung zwischen Latein- und Deutschkenntnissen



**Prof. Dr. Stefan Kipf**, Professor für Didaktik der Alten Sprachen:

"Latein lernen die Schülerinnen und Schüler im Dreiklang [...] Sie erschließen sich Texte, übersetzen und interpretieren sie."



Latein leistet einen wichtigen Beitrag zur **Sprachbildung**, da die Schüler\*innen **aktiv deutsche Texte produzieren**

Sprachbildung







Latein am  
Dionysianum



## Lektion 4 In der Schule

Um einem Text  
auf die Spur zu  
kommen,  
helfen uns...



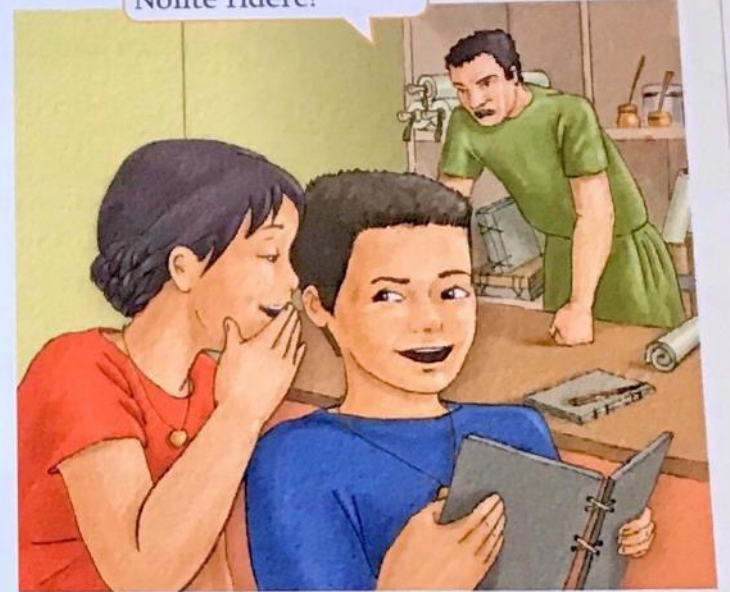
- ✓ Comics
- ✓ Bildbeschreibungen
- ✓ Fragen zu entwickeln  
(z.B. die W-Fragen  
zu stellen)
- ✓ sich in die Situation  
von Personen  
hineinzuversetzen

praeparatio

Lūcī, audī!



Lūcius scholam<sup>1</sup> nōn amat.  
Lūdere cupit. Itaque nōn audit.

Lūcī et Iūlia, audīte!  
Nōlite rīdere!

Nunc Iūlia et Lūcius rīdent.

- A** Wie wird der Lehrer auf den Bildern dargestellt? Welche Art von Äußerungen erwartest du von ihm?
- B** Übersetze nun die lateinischen Sätze. Überlege, was die neuen Formen ausdrücken.

<sup>1</sup> schola, scholam f.: Schule



## Lektion 4: In der Schule

Was beschäftigt mich gerade besonders, wenn ich an „Schule“ denke?



Beschreibt die Körperhaltung und den Gesichtsausdruck der Personen auf dem Bild.

Stelle anhand deiner Beschreibungen Vermutungen auf, welche Äußerungen du von den Personen erwartest.

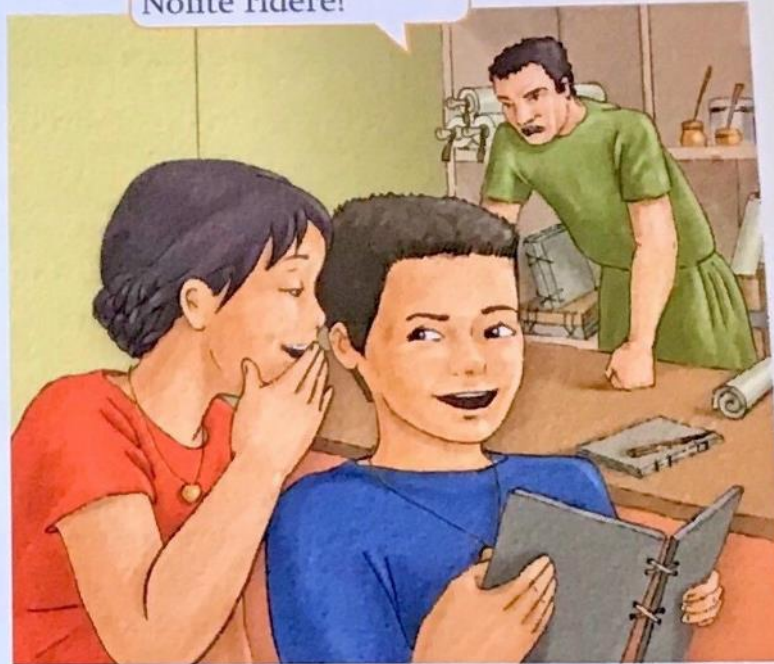
praeparatio

Lūcī, audī!



Lūcius scholam<sup>1</sup> nōn amat.  
Lūdere cupit. Itaque nōn audit.

Lūcī et Iūlia, audīte!  
Nōlite rīdēre!



Nunc Iūlia et Lūcius rīdent.

## Latein als Basissprache Europas



Spanisch: amar  
Französisch: aime  
Lateinisch: amare



Spanisch: no  
Französisch: non  
Lateinisch: non



schola?

# Übersetzung:

## Lucius scholam non amat.

?





# Historische Kommunikation in der Klasse 7 ...

## Antike GRABINSCHRIFTEN

Von Frauen wurde erwartet:

- Fleiß im Haushalt
- Treue zum Ehemann
- Nachwuchs zur Welt bringen
- Schönheit
- Gehörigkeit zum Pater familia

**Auf Grabinschriften steht**

- NAME
- INFOS ÜBER MANN
- ANZAHL DER KINDER
- VERHALTEN
- GEBURTSTAG UND TODESSTAG
- AUSSEHEN
- ANZAHL DER EHEN

**EXTRA**

GRABINSCHRIFTEN LIEFERN HEUTE WICHTIGE INFOS ÜBER DAS ANTIKE ROM FÜR FORSCHER. DESHALB WISSEN WIR VIEL ÜBER DAS AUSSEHEN, INTERESSEN, ERWARTUNGEN UND LEBENSSTIL

Lennar PLAKAT: Hast du noch Fragen?

## Wer entschied über die Wahl des Bräutigams?


**Der Vater!**

- Der Vater war das Oberhaupt der Familie
- Der Vater durfte über alles entscheiden

**Ränge in der Familie**

```

    graph TD
      Vater["Vater (pater familias)"] --> Frau["Frau (matrona)"]
      Vater --> Kinder["Kinder (filii et filiae)"]
      Vater --> Sklaven["Sklaven (servi et servae)"]
    
```



## Frauen in Rom - Scheidung

**Wer verfügt über die Ehescheidung?**

- pater familias, Familienoberhaupt
- Familienrat
- der Ehemann

**Grund zur Scheidung**

- politische Gründe
- kinderlosigkeit

**Was passiert im Falle einer Scheidung?**

- Frauen: - Todesstrafe  
- später: Verbannung
- Ehemänner: - hatten das Recht ex-Frau und Liebhaber zu töten

**Extra**

- ehrenthaft, einmal verheiratet zu sein (+univira)
- rechte formel: res tuas tibi habeo (+wimm deine Sachen and gehe)





... und in der Einführungsphase

padlet

stefan\_kondring · 4d

### Latona und die lykischen Bauern

Ovid Met. VI, 339-365

Die Ausgangslage

0

Add comment

Die lykischen Bauern

0

Add comment

Latona

0

Add comment

Wie argumentiert Latona? (VI, 349-359)

Stilmittel

Stilmittel Latonas Rede  
PDF document  
padlet drive

0

1 comment

stefan\_kondring 1 mo  
Die Alliteration in Vers 355 besteht natürlich aus dem wiederholten 'V':  
'vixque est via vocis' - nur um da Klarheit zu schaffen.

Lykien

Beschreibung

"agrestes" (344)  
"rustica turba" (348)

Beschreibung

"dea fessa (...) siccata" (340f.)  
"Titania" (346)

# Digitalisierung im Lateinunterricht

- Digitale Übungssoftware
- Apps zur Strukturierung von Lernprozessen, z.B. padlet
- Apps zum Vokabellernen
- Auch wir profitieren von der zunehmenden Digitalisierung der Schule:  
Smartboards, Dokumentenkameras, Tablets, ...

The screenshot displays the 'Klett Übungssoftware' interface. At the top, there is a navigation bar with 'Hilfe', 'Impressum', 'Quellen', and 'Beenden'. Below this, a blue header indicates 'Pontes 1' and 'Lektion 1', with a page navigation bar showing numbers 1 through 10 and an 'Ergebnisseite' button. The main content area is titled 'Tätigkeiten Bildern zuordnen' with the instruction 'Ziehe Linien und verbinde die Bilder mit dem passenden Prädikat.' On the left, there is a 'bearbeiten' sidebar with icons for help, edit, undo, and 'Tipp Lösung', and an 'auswerten' section with an 'ok' button. The exercise itself consists of four images on the left: a woman playing a lyre, a woman having her hair styled, a man in a red tunic, and a white dog. On the right, there are four grey boxes containing Latin verbs: 'currit', 'cantat', 'lūdit', and 'labōrat'. Blue lines connect the images to the verbs: the lyre player to 'cantat', the man to 'currit', and the dog to 'lūdit'.



# Förderung besonderer sprachlicher Begabungen



Ab dem neuen Schuljahr freuen wir uns sehr auf  
den neu einsetzenden Latein-Leistungskurs! 😊

# Perspektiven: Was bringt mir Latein?

## Wer Latein gelernt hat, kann...

- ✓ sorgfältig und genau arbeiten
- ✓ strukturiert denken
- ✓ systematisch vorgehen
- ✓ kreativ mit Sprache umgehen
- ✓ schwierige Texte verstehen
- ✓ Fremdwörter verstehen
- ✓ andere Sprachen schneller lernen und verstehen
- ✓ Wege zur eigenen Persönlichkeit finden

# Perspektiven: Das Latinum

- Lateinkenntnisse ("Kleines Latinum") nach Klasse 10 (Note 4 oder besser)
- Latinum bei ausreichender (oder besserer) Leistung am Ende der Jgst. E

-> Zugangsvoraussetzung für manche Studiengänge





Journalisten und  
Journalistinnen

Wissenschaftler\*innen



Politiker\*innen

Wer braucht  
also Latein?

Lehrer\*innen



Ärzte und Ärztinnen

Student\*innen



... und viele mehr :)

und natürlich Harry-Potter-Fans!



und natürlich Harry-Potter-Fans!



Accio!

# und natürlich Harry-Potter-Fans!



Accio!

- lat. *accio* = ich rufe herbei
- ruft Gegenstände und Lebewesen herbei (z. B. „Accio Feuerblitz“)



# und natürlich Harry-Potter-Fans!

Expecto patronum!



Accio!

- lat. *accio* = ich rufe herbei
- ruft Gegenstände und Lebewesen herbei (z. B. „Accio Feuerblitz“)

# und natürlich Harry-Potter-Fans!

Expecto patronum!

- „ich erwarte den Beschützer“
- beschwört einen Patronus herauf, der Dementoren vertreibt



Accio!

- lat. *accio* = ich rufe herbei
- ruft Gegenstände und Lebewesen herbei (z. B. „Accio Feuerblitz“)

# Rückblick

„Nur wer die Vergangenheit kennt,  
hat eine Zukunft.“

*(Wilhelm von Humboldt, 1767-1835)*



Welche neuen Gedanken kommen dir zu diesem Zitat nun in den Sinn?



# Quellenverzeichnis

Zeit-Online: Klüger dank Latein, eine Analyse von Parvin Sadigh, vom 7. Januar 2020, abrufbar unter: <https://www.zeit.de/gesellschaft/schule/2019-11/latein-lateinunterricht-schulfach-fremdsprache-vorteile>