

Curriculum Klasse 8 (F7) – Übersichtsraster für das zweite Lernjahr der zweiten Fremdsprache (G9)

(Verweise: Medien: violett, Verbraucherbildung: grün, Europa: blau, KAoA: braun, Verkehrserziehung: rot, fakultative Unterrichtsvorhaben: gelb)

UV 1: <i>La rentrée des amis</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> über Neuigkeiten sprechen, Gefühle und Meinungen äußern</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> Eine Person beschreiben</p> <p><u>Hörverstehen:</u> Die Gesamtaussage verstehen, Gefühle erfassen</p>	<p>IKK La rentrée</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Betonung und Emphase</p> <p><u>Grammatik</u> nouveau, beau die Verben vouloir, pouvoir, lire, écrire Relativsätze mit qui, que, où Mengenangaben</p> <p><u>Wortschatz</u> Au collègue Mengenangaben Kleidung, Aussehen</p>	<p>Weitere Ideen: In einer Sprachnachricht über Neues berichten</p>
UV 2: <i>Aventures à Paris</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> seine Meinungen über einen Comic äußern</p> <p><u>Schreiben</u> eine Geschichte schreiben Von einem Ereignis berichten</p> <p><u>Sprachmittlung</u> Einen Zeitungsbericht wiedergeben</p>	<p>IKK Les journées du patrimoine</p> <p>TMK Kooperatives Schreiben</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> stumme und klingende Endungen</p> <p><u>Grammatik</u> passé composé mit avoir (Verben auf -er) Verben auf -dre unverbundene Personalpronomen</p>	<p>Weitere Ideen: einen Fotoroman/einen Comic verfassen</p> <p>Soziale Netzwerke und ihre Bedeutung</p>

	<u>Wortschatz</u> Des endroits mystérieux	
--	--	--

UV 3: En famille à Grenoble		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> von Erlebnissen erzählen</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> von einem Ereignis berichten</p> <p><u>Schreiben</u> aus den Ferien schreiben</p> <p><u>Hör(seh)verstehen:</u> einen Film über einen Familienbesuch verstehen die Fortsetzung einer Geschichte verstehen</p>	<p>IKK Grenoble</p> <p>FKK <u>Zusammenhängendes Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zum Geburtstag gratulieren • über seine Familie sprechen • sagen, wie alt man ist <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Veranstaltungshinweis verstehen und erklären <p>VSM <u>Grammatik</u> Die Verben savoir, devoir <i>ne...rien/ne...personne</i> <i>Passé composé mit avoir (unregelmäßige Verben)</i></p> <p><u>Wortschatz</u> Familie Wohnung Bewegungsverben</p> <p>SLK Die Rechtschreibung verbessern</p>	<p>Weitere Ideen: Einen Blogeintrag schreiben</p> <p>Verben im Wettbewerb spielerisch auch ggf. auch mit digitalen Apps (z. B. quizlet, kahoot, plickers) üben</p>

UV 4: A table ! On mange!		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK Soziokulturelles Orientierungswissen Mahlzeiten in Frankreich</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Essgewohnheiten Einkaufen</p> <p><u>Leseverstehen</u> Ein Rezept verstehen</p> <p><u>Schreiben</u> in Alltagssituationen zielführend schriftlich kommunizieren</p> <p><u>Hörverstehen</u> Ein Gespräch über Einkäufe verstehen</p>	<p>IKK Einblicke in das Leben frankophoner Jugendlicher</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Mengenangaben mit de Teilungsartikel das Pronomen en Verben boire und mettre</p> <p><u>Wortschatz</u> Lebensmittel, Ernährung Ökologische Fragen <u>Aussprache/ Intonation:</u> i und u-Laute, Halbvokale unterscheiden</p>	<p>Weitere Ideen: Ein Koch-Tutorial verfassen</p>
UV 5: Degemer mat e Breizh!		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Über Interessen sprechen Eine Unternehmung vorschlagen</p> <p><u>Schreiben</u> eine E-Mail schreiben</p> <p><u>Leseverstehen</u> Einen Prospekt verstehen</p> <p><u>Hörverstehen</u> Das Ende einer Geschichte verstehen</p>	<p>IKK Die Bretagne und das Bretonische</p> <p>TMK Informationsrecherche</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> direkte Objektpronomen me,te,le/la, nous, vous, les quel und ce Verb : dire indirekte Rede/Frage</p> <p><u>Wortschatz</u> Jahreszeiten und Wetter</p> <p><u>Aussprache/ Intonation:</u> h aspiré und h muet</p>	<p>Weitere Ideen: eine geplante Unternehmung vorstellen</p>

UV 6: Les médias et moi		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> über Medien im Alltag sprechen über Unterhaltungsmedien sprechen</p>	<p>TMK Informationsrecherche</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> verben auf -ir indirekte Objektpronomen me,te,lui,leur nous, vous, leur</p> <p><u>Wortschatz</u> Medienn</p> <p><u>Aussprache/ Intonation:</u> h aspiré ujn d h muet</p> <p>SLK selbstständiges Lernen an Stationen</p>	<p>Weitere Ideen: Über seine Lieblingsmedien berichten Kreativer Umgang mit Medien</p>
UV 7: Vive le sport !		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK <u>Hörverstehen</u> einen Bericht über eine Sportlerin verstehen</p> <p><u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u> Sportler und Sportlerinnen vergleichen über persönliche Ziele sprechen über seinen Lieblingssport berichten</p>	<p>IKK Beliebte Sportarten in Frankreich</p> <p>VSM <u>Wortschatz</u> Sport <u>Grammatik</u> Steigerung der Adjektive reflexive Verben</p>	<p>Weitere Ideen:</p>