

Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch GK EF (n) des Gymnasium Dionysianum auf der Grundlage des KLP GOST (aktualisiert am 30.10.2020)

GK EF (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>Me presento</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, erste Dialoge schreiben, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben und das unregelmäßige Verb <i>ser</i>, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster <p>Leistungsmessung 60-minütige Klausur</p> <p>Zeitbedarf: ca. 14 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes en su barrio y su ámbito social (familia, amigos)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen (Emails, Blogbeitrag o.ä.) • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, Aussprachemuster, Zahlen bis 100, unbestimmte Mengenangaben <p>Leistungsmessung 90-minütige Klausur</p> <p>Zeitbedarf: 17-20 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>¡Me gusta! (hobbys, ir de compras)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, Kleidung einkaufen gehen,) • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Dialoge und Kurztexte über die Alltagswirklichkeit an einen Tandempartner verfassen, erste Verkaufsgespräche verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes., unpersönliche Verben, gerundio, Demonstrativbegleiter und –pronomen, indirekte Objektpronomen <p>Leistungsmessung 90-minütige Klausur</p> <p>Zeitbedarf: 17-20 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>La rutina diaria y la vida escolar</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, sich über den Tagesablauf austauschen, Stundenpläne vergleichen D-S) • Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten (Tagesablauf, Schulsystem etc.) • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Imperativ, Reflexivverben, indirekte Rede <p>Leistungsmessung 90-minütige Klausur</p> <p>Zeitbedarf: 17-20 Std..</p>

<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: <i>Viajar a Madrid</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache Sachtexte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, Lebensmittel einkaufen gehen, nach dem Weg fragen) • Hör-/ Hörsehverstehen: orientierendes, selektives, globales und detailliertes Hörverstehen bezüglich der Sehenswürdigkeiten und Wohnungsanzeigen in Madrid • Schreiben: Wegbeschreibungen verfassen und Empfehlungen für Sehenswürdigkeiten geben, sowie Raumbeschreibungen verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Komparativ, Superlativ und Mengenangaben, direkte Objektpronomen <p>Leistungsmessung 90-minütige Klausur</p> <p>Zeitbedarf: 17-20 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: <i>Conocer el mundo hispanoamericano: De vacaciones en Peru.</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: über Erlebnisse und historische Ereignisse berichten • Leseverstehen: einfache literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen • Interkulturelles Verstehen und Handeln: Die südamerikanische Welt und ihre landeskundlichen Besonderheiten verstehen und vergleichen • Schreiben: Erlebnisse in der südamerikanischen Welt mittels Email mitteilen und ihre Reise beschreiben • Verfügen über sprachliche Mittel: Indirekte Rede und Frage im Präsens, pretérito indefinido, Jahreszahlen <p>Leistungsmessung 90-minütige Klausur</p> <p>Zeitbedarf: 17-20 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII (fakultativ):</u></p> <p>Thema: <i>¿A qué te quieres dedicar?</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Über Berufswünsche sprechen und eigene Fähigkeiten beschreiben • Schreiben: Eine Bewerbung verfassen • Interkulturelles Verstehen und Handeln: Die Berufsausbildung in Spanien und Deutschland vergleichen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. unpersönliche Konstruktionen, verkürzte Adjektive <p>Leistungsmessung 90-minütige Klausur</p> <p>Zeitbedarf: 17-20 Std.</p>	
<p>Summe Einführungsphase: ca. 150 Stunden</p>	