

LK - Vorstellung

Inhaltsfelder	thematische Ausdifferenzierung (Beispiele)	mögliche pädagogische Fragestellungen
Entwicklung, Sozialisation und Erziehung	<ul style="list-style-type: none"> • Psychosexuelle / -soziale Entwicklung (Freud / Erikson) • Moralentwicklung nach Kohlberg • Kognitive Entwicklung (Piaget) • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wie entwickeln sich Kinder und Jugendliche? Durch welche Faktoren wird die Entwicklung gehemmt bzw. begünstigt?</i> • <i>Welche Möglichkeiten der pädagogischen Förderung gibt es? Wo stoßen pädagogische Maßnahmen an Grenzen? ...</i>
Identität	<ul style="list-style-type: none"> • Produktive Realitätsverarbeitung (Hurrelmann) • Gewalt als Folge von Desintegration und Verunsicherung (Heitmeyer) • Bildung (Klafki) • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wovon hängt das Gelingen der Identitätsentwicklung ab? Welche Möglichkeiten der Unterstützung gibt es?</i> • <i>Welcher Zusammenhang besteht zwischen Identitätsentwicklung und Gewalt? Welche pädagogischen Handlungsmöglichkeiten ergeben sich daraus (Prävention/Intervention)? ...</i>
Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung	<ul style="list-style-type: none"> • Erziehung im Nationalsozialismus • Montessori – Pädagogik • Interkulturelle Pädagogik • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Welche „Erziehungsprinzipien“ bestimmten die Zeit des Nationalsozialismus und wie wirkten sich diese auf die Persönlichkeitsentwicklung von Kindern und Jugendlichen aus?</i> • <i>Montessori Schulen – Alternative zur Regelschule? ...</i>
Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen	<ul style="list-style-type: none"> • Funktionen der Schule (Fend) • Vorschuleinrichtungen • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Welche Aufgaben haben Schule und Vorschuleinrichtungen - bezogen auf die Gesellschaft und das Individuum? Welche Bedeutung haben diese für die pädagogische Arbeit?</i>

Kompetenzen

- 1. Sachkompetenz** (z.B. Fachwissen, Theoriekenntnisse)
- 2. Urteilskompetenz** (z.B. kritische Beurteilung der pädagogischen Praxis, Abwägen verschiedener Handlungsmöglichkeiten, kritische Prüfung der Reichweite von Theorien)
- 3. Methodekompetenz** (z.B. Methoden zur Informationsbeschaffung)
- 4. Handlungskompetenz** (z.B. Einsatz erworbener Kompetenzen in der pädagogischen Praxis, Mitgestaltung)

Leistungsbewertung

- **Klausur** (in Orientierung an den Vorgaben für das Zentralabitur)
- **Sonstige Mitarbeit**
 - a) **regelmäßige, aktive Teilnahme am Unterricht** (z.B. Unterrichtsgespräche, Vorstellung erledigter Hausaufgaben, Zusammenfassung/Präsentation von Ergebnissen, Problematisierung, Übertragung von Ergebnissen / Methoden, Entwicklung von wichtigen Fragestellungen / Denkanstößen, Erstellung eines Pädagogikhefters z.B. mit pädagogischem Glossar etc.)
 - b) **(Kurz-) Referate, pädagogische Reflexionen, projektorientiertes Arbeiten ...**

Voraussetzungen

Interesse an

- einem Fach mit hohem Lebenswelt- und Praxisbezug
- pädagogischen Themen und Fragestellungen (siehe oben)
- der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen und den Aufgaben von Erzieherinnen und Erziehern
- möglichen Gründen für die Entstehung von Problemen von Kindern und Jugendlichen
- Möglichkeiten und Grenzen, Heranwachsende in ihrer Entwicklung zu unterstützen
- historischen, gesellschaftlichen und kulturellen Entwicklungen sowie deren Auswirkungen auf die Erziehung
- pädagogischen Berufs- und Arbeitsfeldern ...

Motivation und Bereitschaft,

- verschiedene wissenschaftliche Theorien zu erarbeiten, anzuwenden und kritisch hinsichtlich ihrer Bedeutung für die pädagogische Praxis bzw. pädagogisches Handeln zu beurteilen
- erarbeitete Theorien hinsichtlich ihrer Aussagekraft bzw. der Möglichkeiten und Grenzen zu prüfen
- fachwissenschaftliche Texte zu erschließen
- orientiert an den 3 Anforderungsbereichen Texte zu verfassen
- Praxisbeispiele (z.B. Fallbeispiele) systematisch mithilfe von Fachkenntnissen zu untersuchen und zu beurteilen
- pädagogische Fragestellungen und Konsequenzen zu diskutieren und zu einem begründeten Urteil zu gelangen ...