

Vertretungsaufgaben in der Jahrgangsstufe 6 im Fach Geschichte

Obligatorik: Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I (G8) in Nordrhein-Westfalen (2007)	Entsprechungen in „Zeiten und Menschen 1“ (Schöningh, 2009)	Aufgaben für Vertretungsstunden (zu den einzelnen Aufgaben ist jeweils der dazu gehörende Text im Buch zu erarbeiten)
Von dem Beginn der Menschheit bis zum Mittelalter		
Geschichte...	S. 10-20	
Ein neues Fach auf dem Stundenplan	S.12/13	(1) (a) S.12, Nr.1 (b) S.12, Nr.2
Geschichte und Zeit	S.14/15	(2) (a) S.15, Nr.1 (b) S.15, Nr.2
Aus der eigenen Geschichte	S. 16/17	(3) (a) S.16, Nr.1 (Stammbaum) (b) S.16, Nr.2 (Stammbaum) (c) S.16, Nr.1 (Zeitleiste) (d) S.16, Nr.2 (Zeitleiste) (e) S.16, Nr.3
Geschichtswissenschaftler	S.17	(4) (a) S.17, Nr.1 (b) S.17, Nr.2
Spuren der Zeit	S.18/19	(5) (a) S.18, Nr.1

Unseren Vorfahren auf der Spur	S. 20-51	
<p>Fundstücke verraten uns, wie die Urzeit der Erde aussah</p> <p>- Die Entwicklung des Lebens auf der Erde</p> <p>- Die Entwicklung zum modernen Menschen</p> <p>- Neues vom Neandertaler – Streit in der Wissenschaft</p>	S. 24-29	<p>(6)</p> <p>(a) S.24, Nr.1</p> <p>(b) S.24, Nr.2</p> <p>(7)</p> <p>(a) S.26, Nr.1</p> <p>(b) S.26, Nr.2</p> <p>(8)</p> <p>(a) S.27, Nr.1</p> <p>(b) S.27, Nr.2</p> <p>(9)</p> <p>(a) S.28, Nr.1</p> <p>(b) S.28, Nr.2</p> <p>(10)</p> <p>(a) S.29, Nr.1</p> <p>(b) S.29, Nr.2</p> <p>(c) S.29, Nr.3</p>

<p>Wie lebten die Menschen in der Altsteinzeit?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Leben der ersten modernen Menschen - Großwildjäger in der Altsteinzeit 	<p>S. 30-35</p>	<p>(11) (a) S.30, Nr.1 (b) S.30, Nr.2</p> <p>(12) (a) S.34, Nr.1 (b) S.34, Nr.2</p>
<p>Wie lebten die Menschen in der Jungsteinzeit?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Welt sieht jetzt ganz anders aus... - Wodurch wurde die neolithische Revolution ausgelöst? - Was verraten uns zwei Kunstwerke über Alt- und Jungsteinzeit? - In welcher Zeit hättest du lieber gelebt? 	<p>S. 36-41</p>	<p>(13) (a) S.36, Nr.1 (b) S.36, Nr.2 (Dialog schreiben)</p> <p>(14) (a) S.38, Leitfrage beantworten</p> <p>(15) (a) S.39, Nr.1 (Vortrag schriftlich vorbereiten)</p> <p>(16) (a) S.40, Nr.1+2 (Rollenspiel schriftlich vorbereiten)</p>
<p>Vom Stein zum Metall</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Tote vom Ötztal - Das Metall verändert die Welt 	<p>S. 42-47</p>	<p>(17) (a) S.42, Nr.1+2</p> <p>(18) (a) S.45, Nr.1 - 3</p>

<p>Naturvölker heute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Tag im Leben der australischen Ureinwohner <p>Stopp – Ein Blick zurück</p>	<p>S. 48/49</p> <p>S. 50/51</p>	<p>(19)</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) S.48, Nr.1 (b) S.48, Nr.2 <p>(20)</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) S.51, Nr.1 (Tabelle) (b) S.51, Nr.2 <p>(21)</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) S.51, Nr.1 (Schaubild) (b) S.51, Nr.2 (c) S.51, Nr.3
<p>Ägypten – eine Frühe Hochkultur</p>	<p>S. 52-85</p>	
<p>Ägypten – ein Geschenk des Nils?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Nil – Ein Fluss fordert die Menschen heraus - Der Nil – Ein Fluss stellt Aufgaben 	<p>S. 56-61</p>	<p>(23)</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) S.56, Nr.1 <p>(24)</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) S.58, Nr.1 (b) S.58, Nr.2 <p>(25)</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) S.61, Nr.1 (b) S.62, Nr.2 (c) S.62, Nr.3 (d) S.62, Nr.4

<p>Hochkultur – Herrschaft und Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Staat entsteht - An der Spitze des Staates: der Pharao - Beamter in Ägypten – ein Beruf wie andere? - Typisch Hochkultur: Gesellschaft im Alten Ägypten 	<p>S. 62-74</p>	<ul style="list-style-type: none"> (26) (a) S.62, Nr.1 (b) S.62, Nr.2 (27) (a) S.64, Nr.1 (b) S.64, Nr.2 (c) S.64, Nr.3 (d) S.64, Nr.4 (28) (a) S.65, Nr.2 (29) (a) S.67, Nr.1 (b) S.67, Nr.2 (30) (a) S.68, Nr.1 (b) S.68, Nr.2 (31) (a) S.70, Nr.1 (b) S.70, Nr.2 (c) S.70, Nr.3 (d) S.70, Nr.4
--	-----------------	--

<p>- Die Rolle der Frau in der ägyptischen Gesellschaft</p>		<p>(32) (a) S.72, Nr.1 (b) S.72, Nr.2 (33) (a) S.73, Nr.1 (b) S.73, Nr.2</p>
<p>Hochkultur und religiöser Kult - Götter und Göttinnen in Ägypten</p>	<p>S. 75-84</p>	<p>(34) (a) S.75, Nr.1 (b) S.75, Nr.2 (c) S.75, Nr.3</p>
<p>- Hoher Aufwand für ein Leben im Jenseits</p>		<p>(35) (a) S.79, Nr.1 (b) S.79, Nr.2 (c) S.79, Nr.3 (d) S.79, Nr.4</p>
		<p>(36) (a) S.81, Nr.1 (b) S.81, Nr.2 (c) S.81, Nr.3 (d) S.81, Nr.4</p>
		<p>(37) (a) S.82, Nr.1 (schriftlich)</p>
<p>- Nach dem Tod – Pyramiden als Königsgräber</p>		<p>(38)</p>

<p>Stopp – Ein Blick zurück</p>	<p>S. 85</p>	<p>(a) S.83, Nr.1 (b) S.83, Nr.2 (c) S.83, Nr.3 (d) S.83, Nr.4</p> <p>(39) (a) S.85, Lernkarten erstellen</p>
<p>Die Lebenswelt der griechischen Polis</p>	<p>S. 86-115</p>	
<p>Viele Staaten – ein Griechenland: Was die Griechen gemeinsam haben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Landschaft prägt die Griechen und ihr Zusammenleben - Die Griechen glauben an gemeinsame Götter - Die olympischen Spiele verbinden die Menschen – damals wie heute? 	<p>S. 90-96</p>	<p>(40) (a) S.90, Nr.1 (b) S.90, Nr.2 (c) S.90, Nr.3 (schriftlich)</p> <p>(41) (a) S.93, Nr.1 (b) S.93, Nr.2 (c) S.93, Nr.3</p> <p>(42) (a) S.94, Nr.1 (a) S.94, Nr.2 (schriftlich)</p>
<p>Sparta und Athen – Griechen gestalten ihr Zusammenleben unterschiedlich</p>	<p>S. 97-113</p>	

<p>- Sparta ein vorbildlicher Staat oder ein Ort der Unterdrückung?</p>		<p>(43) (a) S.97, Nr.1+2 (b) S.97, Nr.3</p>
<p>- Athen – Wie führte Solon die Demokratie ein?</p>		<p>(42) (a) S.98, Nr. 1 – 4 (b) S.99, Nr.1 – 3 (Neugeborene) (c) S.99, Nr.1+2 (Frauen) (d) S.99, Nr.1 – 4 (Jungen)</p>
<p>- Athen – Die Demokratie unter Perikles: Wie funktionierte sie?</p>		<p>(43) (a) S.100, Nr.1 (b) S.100, Nr.3</p>
<p>- Athen – Wie demokratisch war die Demokratie unter Perikles wirklich</p>		<p>(44) (a) S.102, Nr.1 (b) S.102, Nr.2 (c) S.103, Schaubild und Methodenkasten</p>
<p>- Athen und Sparta im Streit – Perikles rechtfertigt den Krieg</p>		<p>(45) (a) S.104, Nr.1 (b) S.104, Nr.2</p> <p>(46) (a) S.106, Nr.1 (b) S.106, Nr.2 (c) S.106, Nr.3</p>

<p>- Wie lebten die Athener? - Wir erkunden den Alltag zur Zeit des Perikles und vergleichen mit heute</p> <p>Stopp- Ein Blick zurück</p>	<p>S. 114/115</p>	<p>(47)</p> <p>(a) S.110, blaue Aufgabe</p> <p>(b) S.111, Nr.1 (Tabelle)</p> <p>(c) S.111, Nr.2</p> <p>(48)</p> <p>(a) S.111, Nr1 - 3 (Vasenbilder)</p> <p>(49)</p> <p>(a) S.113, Nr.1</p> <p>(b) S.113, Nr.2</p> <p>(c) S.113, Nr.3</p> <p>(d) S.113, Nr.4</p> <p>(e) S.113, Nr.5</p> <p>(50)</p> <p>(a) S.114, grüner Kasten (schriftlich)</p> <p>(b) S.115, Nr.1 – 4 (schriftlich)</p> <p>(c) S.115, Quiz (schriftlich)</p> <p>(d) S.115, Begriffe erklären (schriftlich)</p>
<p>Das antike Rom: Vom Stadtstaat zum Weltreich</p>	<p>S. 116-169</p>	
<p>Vom Dorf zum Weltreich</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie ist Rom entstanden - Streit um die Macht - Der Staat der Krieger - Wie entwickelte sich das Römische Reich 	<p>S. 120-145</p>	<p>(51)</p> <p>(a) S. 120, Nr. 1</p> <p>(b) S. 120, Nr. 2</p> <p>(c) S.120, Nr. 3</p> <p>(52)</p> <p>(a) S122 Nr.1</p> <p>(53)</p> <p>(a) S.124, Expertenvorträge vorbereiten (6 Kleingruppen – je 2 zu einer Leitfrage)</p> <p>(54)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Warum die Römer in den Krieg zogen - Wie rechtfertigen die Römer ihre Kriege - Krise in Rom – Was ist zu tun - Ein politischer Mord - Frieden in Rom - Die römische Familie - Sklaven – Menschen oder Freunde 		<p>(a) S. 126, Nr. 1 (b) S. 126, Nr. 2 (55) (a) S. 128 Nr. 1 (b) S. 128 Nr. 3 (56) (a) S. 129 - Methode lesen (b) S.128 Nr. 1 (57) (a) S. 132 Nr. 1 (b) S. 133 Nr. 1 (58) (a) S. 136 Nr. 1 (4 Gruppen) (59) (a) S. 138 – Aufgabe im grünen Kasten: Erstellt ein Porträt des Augustus! (Nehmt die blauen Aufgaben als Hilfestellung) (60) (a) S. 140 Nr. 1 (4 Gruppen – im Heft) (61) (a) S. 143, Nr. 1 (b) S. 143, Nr. 3</p>
<p>Das Kaiserreich und seine Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leben im Kaiserreich 	<p>S. 146-161</p>	<p>(62) (a) S. 146 Nr. 1 (b) S. 146 Nr. 2</p>
<p>Christen im Römischen Reich</p> <ul style="list-style-type: none"> - Von einer verfolgten Minderheit zur Staatsreligion - Wie soll man mit einer fremden Religion 	<p>S. 162-165</p>	<p>(63) (a) S. 162 – Aufgabe im grünen Kasten (b) S. 163 – blaue Aufgabe (64) (a) S. 164, Nr. 1</p>

umgehen?		(b) S. 164, Nr. 2 (c) S. 164, Nr. 3
Das Ende des römischen Weltreiches - Warum zerbrach das römische Weltreich?	S. 166/167	(65) (a) S. 166 – Aufgabe im grünen Kasten (Mind Map)
Stopp – Ein Blick zurück	S. 168/169	(66) (a) S. 168, Nr. 1 (b) S. 169 - blaue Aufgabe
Was Menschen im Altertum voneinander wussten	S. 170-183	
Reisen in der Antike	S. 172/173	(67) (a) S. 172, Nr. 1 (b) S. 172, Nr. 2 ((c) S. 172, Nr. 4)
Menschen im Altertum ordnen ihre Welt	S. 174-176	(68) (a) S. 174, Nr. 1
Andere Völker andere Sitten	S. 177-179	(69) (a) S. 177, Nr. 1 (b) S. 177, Nr. 2 (c) S. 177, Nr. 3
Ein Herrscher überschreitet die Grenzen der bekannten Welt	S. 180-183	(70) (a) S. 180, Nr. 1 (Jeder untersucht jede Perspektive!)

Europäisches Mittelalter	S. 184-259	
<p>Die Grundlagen des Mittelalters – Römisches Reich, Germanen, Christentum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Mittelalter hat 3 Wurzeln - Der Fall Chlodwig - Das Volk wird christlich - Ohne Päpste kein Mittelalter 	S. 188-197	<p>(71) (a) S. 190, Nr. 2 (Einzelarbeit) (72) (a) S. 192, Nr. 1 (73) (a) S. 194, Nr. 1 (b) S. 194, Nr. 2 (74) (a) S. 196, Nr. 2 (Hilfestellung: Nr.1)</p>
<p>Zwischen Aachen und Rom - Könige, Kaiser und Päpste im mittelalterlichen Reich</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merowinger und Karolinger - Wer war Karl der Große - Der Regierungsalltag eines Königs im MA - Otto der Große - Otto der Große sichert das Reich 	S. 198-229	<p>(75) (a) S. 199, Nr. 1 (b) S. 199, Nr. 2 (c) S. 199, Nr. 3 (d) S. 200, Nr. 1 (76) (a) S. 202, Nr. 1 (77) (a) S. 206 Nr. 1,2 (Bereitet eine Präsentation vor!) (78) (a) S. 213, Nr. 1 (b) S. 213, Nr. 2 (Din-A 4 Zettel) (79) (a) S. 217, Nr. 1</p>

<ul style="list-style-type: none"> - König und Papst im Streit - Mächtige Rivalen - England und die Entstehung des Parlaments 		<p>(80)</p> <p>(a) S. 219, Nr. 1</p> <p>(b) S. 219, Nr. 2 (anstatt auf Karteikarten, ins Heft)</p> <p>(c) S. 219, Nr. 4</p> <p>(d) S. 219, Nr. 5</p> <p>(81)</p> <p>(a) S. 224, Nr. 1</p> <p>(82)</p> <p>(a) S. 226, Nr. 1</p> <p>(b) S. 226, Nr. 2</p>
<p>Lebenswelten in der Ständegesellschaft</p> <p>Das Leben der Bauern in den Dörfern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alltag in Haus und Dorf - Die Bauern hatten Herren - Bauern ernähren immer mehr Menschen 	<p>S. 230-256</p> <p>S. 232-241</p>	<p>(83)</p> <p>(a) S. 232, Nr. 1+2</p> <p>(84)</p> <p>(a) S. 234, Nr. 1 (Beantwortet die Leitfrage!)</p> <p>(85)</p> <p>(a) S. 238 blaue Aufgaben 1+2</p> <p>(b) S. 238 blaue Aufgabe 3</p> <p>(86)</p> <p>(a) S. 240, Nr. 1 – in Bezug auf die Leitfrage</p>
<p>Adel und ritterliches Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adel im Mittelalter - Burgen - Das Leben der Ritter 	<p>S. 242-251</p>	<p>(87)</p> <p>(a) S. 242, Nr. 1</p> <p>(b) S. 242, Nr. 2</p> <p>(88)</p> <p>(a) S. 244, Nr. 1 (siehe auch den blauen Ergänzungstext)</p> <p>(89)</p> <p>(a) S. 246/247 – Bereite einen Expertenauftrag in Bezug auf die Leitfrage vor!</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Wie lebten Jungen und Mädchen auf einer Burg 		<p>(90)</p> <p>(a) S. 248, Nr. 1</p> <p>(b) S. 248, Nr. 2</p> <p>(c) S. 248, Nr. 3 - schriftlich</p>
<p>Die Welt der Klöster</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warum lebten Menschen in Klöstern - Ein Junge geht ins Kloster - Leben im Kloster 	<p>S.252-257</p>	<p>(91)</p> <p>(a) S. 252, Nr. 1 (in Bezug auf die Leitfrage)</p> <p>(92)</p> <p>(a) S. 254 Nr. 1 (blaue Aufgabe)</p> <p>(b) S. 254, Nr. 2 (blaue Aufgabe)</p> <p>(93)(a) S. 256, Aufgabe im grünen Kasten</p>
<p>Stopp – Ein Blick zurück</p>	<p>S. 258/259</p>	<p>(94)(a) S. 258, blaue Aufgabe</p>