

Vertretungsaufgaben in der Jahrgangsstufe 8 im Fach Geschichte

Obligatorik: Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I (G8) in Nordrhein-Westfalen (2007)	Entsprechungen in „Zeiten und Menschen 2“ (Schöningh, 2009)	Aufgaben für Vertretungsstunden (zu den einzelnen Aufgaben ist jeweils der dazu gehörende Text im Buch zu erarbeiten)
Vom Mittelalter zur Moderne		
Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten		
Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse	S. 12-14	(1) (a) S. 14, Nr. 1-4
15. Juli 1099: Die Eroberung Jerusalems	S. 23-24	(2) (a) S. 24, Nr. 1-3
Fremdheit in der Nähe: Ausgrenzung und Verfolgung der Juden	S. 27-28	(3) (a) S. 27, Nr. 1-3
Neue Welten und neue Horizonte		
Forschungsstation: Neue Städte entstehen	S. 36-38	(4) (a) S. 36, Nr. 1-3
Stationen zum Thema „Stadtgesellschaft - Wegbereiter einer neuen Zeit“	S. 38-50	(5) (a) S. 38-50 SuS in 5 Gruppen aufteilen und Referate zu den Stationen vorbereiten lassen
Leonardo da Vinci - ein Universalgenie	S. 62-64	(6) (a) S. 62, Nr. 1-3

Flugblätter und -schriften als „politisches Kampfmittel“	S. 76-78	(7) (a) S. 76, Nr. 1-2
Europa wandelt sich: Absolutismus und Französische Revolution		
Der Schlossherr stellt sich vor	S. 106-107	(8) (a) S. 106, Nr. 1-2
Eine fest gefügte Rangordnung?	S. 112-113	(9) (a) S. 112, Nr. 1-4
Forschungsstation: Herrscht da jemand wie der Sonnenkönig?	S. 121-124	(10) (a) S. 121, Nr. 1-4
Forschungsstation: Die Auseinandersetzung um Menschen- und Bürgerrechte	S. 132-136	(11) (a) S. 132, Nr. 1-2
Napoleon: Retter oder Totengräber der Revolution?	S. 142-143	(12) (a) S. 142, Nr. 1-4
Napoleon erobert und verändert Europa	S. 144-146	(13) (a) S. 144, Nr. 1-2
Deutschland nimmt Gestalt an: Das „lange 19. Jahrhundert“		
Aufbruch zur Freiheit oder Scheitern auf der ganzen Linie? Expertenurteile im Vergleich	S. 168-170	(14) (a) S. 168, Nr. 1-2

Forschungsstation: Rückständigkeit oder Modernität?	S. 176-182	(15) (a) S. 176, Nr. 1-3
Die Industrialisierung in Rheinland-Westfalen — im Spiegel von Unternehmerporträt	S. 197-200	(16) (a) S. 197, Nr. 1-2
Vom Imperialismus in den Ersten Weltkrieg		
Außenpolitik im Wandel: Das Deutsche Reich, europäische Mächte und internationale Beziehungen vor 1914	S. 222-224	(17) (a) S. 222, Nr. 1-2
Die Kolonien heute	S. 233-235	(18) (a) S.233, Nr. 1-2
Forschungsstation: Kriegsalltag — das „neue Gesicht des modernen Krieges“	S. 240-245	(19) (a) S. 240, Nr. 1-4
Erster Weltkrieg — Experten ziehen Bilanz	S. 246-248	(20) (a) S. 246, Nr. 1-3

Bilingualer Unterricht

In den jeweiligen bilingualen Modulen (1. oder 2. Halbjahr zum Thema „Industrial Revolution“) könnten u.a. noch folgende Aufgaben erarbeitet werden:

1. Summarize the main information about the famous German entrepreneurs (LB, pp. 197-199)
2. Read the factory rules and translate them into English.(LB, p.205)
3. Point out the main solutions to the social question.(LB, pp. 210- 213)